СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ «ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНЫҢ ӨҢІРЛІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ.

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АКЫНА » КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал акына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregpmpk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ /Адрес район Шал акын г. Сергеевка

БЕРІЛДІ ВЫДАНО Абилхат Медина Азаматкызы 31.12.2018 г.

ИИН 181231603266 № 12-24

кеңестен өткені жайлы 23 күні(дня) декабря айы (мес) 2024 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

Қорытынды/Заключение: Трудности обучения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи - I ур. Специфическое развитие речи

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Установлен статус: ребенок с ООП

1. Мектепалды даярлық сыныбында мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің мен беймделген (оқу бағдарламасы бойынша жалпы білім беретінмектепте оқыту./ Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в условиях предшкольного класса общеобразовательной школы.
2. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту./ Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
3. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау:/ Специальная психолого-педагогическая поддержка: занятия с психологом, логопедом, дефектологом КППК.
4. Жеке оку материалдарын таңдау./ Подбор индивидуальных учебных материалов.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия) либо до возникновения необходимости повторной оценки ООП: до конца учебного года 2024-2025 уч. гг.

ПМПКмеңгерушісі
Заведующая ПМПК _______ Сакипова Л.Б.

Мамандар/Специалисты: дефектолог _______ Шамрикова И.В.
логопед _______ Найманова Г.Х.
соц.педагог _______ Батырбек Т.М.
регистратор _______ Сыздыкова Р.К.

Сканировано с CamScanner

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры: Уаисова А.К.

2024-2025 оқу жылына арналған
педагог-ассистенттің жылдық жоспары

Мақсаты:

- ЕБҚ бар оқушыға жеке дамуына жан-жақты психологиялық қолдау көрсету,
- Сабақта және сабақтан тыс уақыттарда /үзілістерде, асханада/ мектеп талабы мен ережелеріне бейімделуге көмектесу.
- Сыныпта сабақ барысында өздігінен жұмыс жасауға баулу.

Міндеттері:

- Оқушыны зерттеп, зерделеу. Мектеп ережесі мен қағидаларын ұстануға үйрету.
- Қарым қатынас құруда мұғаліммен, оқушылармен коммуникативті дағдыларды үйлестіру.
- Мектеп қабырғасында және сыныпта қолдаусыз өздігінен жасай білу дағдысын ұштау.

№	Жұмыс мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже
1. ЕБҚ бар оқушыны бақылап, бағдарлау			
1.	Жаңа оқу жылы қарсаңында жұмыс орны мен қажетті материалдарды даярлау	Қаңтар	Дидактикалық материалдар мен хаттамаларды, бланктарды даярлау
2.	ПМПК ұсынысымен, қорытындысымен танысу. Ата анасымен танысып, әңгімелесу.	Қаңтар	ПМПК қорытындысының көшірмесі
3.	ЕБҚ бар оқушыны сабақ барысында және сабақтан тыс бақылау.	Қаңтар	Бақылау хаттамалары
4	Жағымсыз мінез құлқын бақылап, бағдарлау	Қаңтар	Бақылау хаттамалары
5	Жылдық рефлексивті есеп дайындау	мамыр	Жарты жылдың рефлексивті есеп
2. Оқушының педагогикалық қолдау қызметінің мазмұны мен ерекше қабілеттін анықтау			

Сканировано с CamScanner

4.	Оқушының мүмкіншіліктері мен талаптарын арнайы педагогикалық тұрғыда қарастыру: 1.сабакта бақылау 2.ата аналармен сұхбаттасу 3.оқушының »коммуникативтік паспортымен» танысу	Қаңтар, мамыр (қажет болған жағдайда)	Ата-анлармен қарым-қатынас парағы Сабақтағы және сабақтан тыс хаттамалар
5.	Педагог-ассистентпен оқушыны қолдау көрсету бағдарламасын құрастыру	Әр тоқсан басында	оқушыны қолдау көрсету бағдарламасы
6.	Алып жүру қызметі мамандарымен тығыз байланыс	Оқу жылы барысында	
	3.Оқушыға әлеуметтік педагогикалық қолдау мен оның тиімділік мониторингі		
7.	Жеке сабақтар өткізу	Жыл бойы	Жеке сабақ жоспарлары
	ЕҚБ бар оқушыларға көмек көрсету		Оқушыны қолдау бағдарламалары
8.	Оқушы жұмыстарын саралап отыру	Жарты жылдықтың аяғында (қажет болған жағдайда)	Оқушы жұмыстары /болса/
	Оқушыға белгіленген бағдарламаларды жүзеге асыру динамикасы		Оқушыны сабақта бақылау хаттамасы
	4. Психологиялық-педагогикалық кеңес беру		
	Жекелей ата-анамен кеңес жүргізу	Күнделікті (қажет болған жағдайда)	Ата-анамен байланыс парағын жүргізу
9.	Мұғалімдермен кеңесу	Жыл бойы (қажет болған жағдайда)	
	5. Әдістемелік-ұйымдастырушылық қызмет пен өзін өзі дамыту жұмыстары		
10.	Өзін өзі дамыту барысында аталған салаға қажетті әдістемелік нұсқауларды оқып, танысу /Елисеева И.Г.	Жыл бойы	
11.	Курс пен семинар сабақтарға қатысу	Жыл бойы	
12.	Жылдық есеп дайындау	Мамыр	
	6. Басқа да ұйымдармен өзара байланыс		
13.	Конференциялар мен семинарларға қатысу	Жыл бойы	

Педагог-ассистент: Кожамуратова Э.К..

Сканировано с CamScanner

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ
0 «А» сынып оқушысы
Абылай Медина Азаматқызы

Мінездеме

Медина —ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушы.Ол жалпы білім беру бағдарламасы негізінде психологиялық-медициналық -педагогикалық кеңесінің қорытындысы бойынша педагог ассистент,логопед, психолог сүйемелдеуімен оқиды.Жаңа жағдайларға бейімделуі баяу болуы мүмкін, бірақ таныс ортада өзін сенімді сезінеді.Көбіне көрнекілік арқылы жақсы қабылдайды. Логикалық тапсырмаларға қызығушылығы бар.Қайталауды жақсы көреді. Тапсырмаларды орындауда нақты, қысқа нұсқаулықтарды қажет етеді.Зейіні тұрақсыз.Күнделікті режимнің бұзылуы немесе күтпеген жағдайлар мазасыздық тудыруы мүмкін. Өз қажеттіліктерін әртүрлі тәсілдермен білдіруге тырысады.Жетекшілікпен және визуалды қолдаумен тапсырмаларды орындайды.Қайталау, қолдау, көрнекі материалдармен жұмыс–оқу үлгеріміне оң әсерін тигізеді.

Медина —ерекше күтімді қажет ететін, жан-жақты қолдауды талап ететін оқушы.Оған сабырлы, жүйелі, визуалды түрде ұйымдастырылған оқыту әдістері тиімді.Жеке оқу траекториясы бойынша дамуы жағымды серпін беруде.

Мектеп директоры: А.К.Уаисова

Педагог-ассистент: Э.К.Кожамуратова

Сканировано с CamScanner

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ
0 «А» сынып оқушысы
Абылай Медина Азаматқызы

Мінездеме

Менің сыныбымда білім алатын Медина – ерекше білім беру мұқтаждығы бар оқушы. Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің шешіміне сәйкес, ол оқу процесіне педагог-ассистенттің, логопед пен психолог мамандарының қолдауымен қатысады. Медина жаңа жағдайларға бірден бейімделе қоймайды, алайда таныс әрі тұрақты ортада өзін сенімді ұстайды. Ақпаратты көрнекіліктер арқылы жақсы қабылдайды, ал логикалық бағыттағы тапсырмалар оған қызық әрі ынталандырушы болады. Тапсырмаларды орындауда қысқа, нақты және бірмәнді нұсқаулықтарды қажет етеді. Зейінінің тұрақсыздығына байланысты оған оқу барысында жүйелі бағыттау мен кезеңдер бойынша түсіндірудің берілуі тиімді. Күн тәртібіндегі өзгерістер немесе күтпеген жағдайлар Мединаның мазасыздануына әкелуі мүмкін. Ол өз қажеттіліктерін әртүрлі тәсілдермен білдіруге тырысады. Визуалды қолдаумен және мұғалімнің жетекшілігімен тапсырмаларды орындауы әлдеқайда нәтижелі. Қайталау, қолдау көрсету және көрнекі материалдарды жиі қолдану оның оқу үлгеріміне оң ықпал етеді. Педагог ретінде Мединаға сабырлы, жүйелі, визуалды түрде ұйымдастырылған оқыту әдістерінің тиімді екенін байқадым. Ол жеке оқу траекториясы бойынша тұрақты прогресс көрсетуде. Оқушыға үздіксіз қолдау мен дұрыс құрылған оқу жағдайы оның әрі қарайғы дамуына жағымды әсерін тигізіп жатыр.

Мектеп директоры: А.К.Уаисова

Тәрбиеші: А.Т.Аманжолова

Сканировано с CamScanner

Қосымша 1

Педагог-ассистент пен ата-ана арасындағы сұхбат сауалнамасы

Толтырылған күні: 18.01-2025

Баланың аты-жөні: Абылай [illegible] Азаматұлы

Ата-ананың аты-жөні: Смаева Жадра Ойратовна

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кожамуратова Эльмира Конысбаевна

Педагога-ассистенттің сұрақтары	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Анасына
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	әжесі, анасы
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	туындамайды
Өз бауырларымен, әпке-қарындастарымен қандай қарым-қатынаста?	жақсы қарым қатынаста
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	әр қалай
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма?	ажырата алады
Заттарымен бөлісе алады ма?	кейбір кездері
Немен айналысқанды жақсы көреді?	өзінше отырып ойнағанды жақсы көреді
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	иә қалыптасқан
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	сабақ оқуға өзінің кейбір сүйікті ойыншықтары
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	әркезде әр қалай
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	иә
Көмек сұрай ала ма?	иә қолымен нұсқап
Өзі көмек көрсете ала ма?	аса талпына қоймайды
Қандай жағдайда жағымсыз мінез-құлық туындайды?	ойыны алдымен орындалмаса
Жағымсыз мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	әр кезде әр қалай
Ата-аналары жағымсыз мінез-құлықпен қалай күреседі?	жүгінеседі, басуға тырысады.

Сканировано с CamScanner

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 9.01.2025

Баланың аты-жөні: Абылай Мадина Азаматқызы

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кожамуратова Эльмира Камилаевна

Бақылау нысаны	Оқушының әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	жаңа бөлмеге аң-таң боп кіреді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	эмоциялары әр қалай, кейде болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	қалыпты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	жаңа заттарды қолына алады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	алу
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Аса байқалмады
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	кейде мойынсұнғыш
Агрессияға бейім	Аса емес

Сканировано с CamScanner

Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	бірлескен іс-әрекетке қатысады
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	тыңдайды
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	ыммен, қолымен тартады. Қатты қызықса өзі алады
Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	өз талаптарын орындауды талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сақтала бермейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Дыбыс қайталайды кейде
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	үндемейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнаа ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі шаблонды тіркестерді қайталау және т.б.)	айналу, қол соғу, түрлі дыбыстар шығарады

Сканировано с CamScanner

Педагог-ассистенттің сабақта бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 09.01.2025

Пән атауы: Математика

Баланың аты-жөні: Абылай Медина Азаматқызы

Педагог-ассистенттің аты-жөні:Кожамуратова Эльмира Коныспаевна

Оқушының орындауы мүмкін іс-әрекеті	**Іс-әрекетті орындау деңгейі**		
	иә	**жоқ**	**кейде**
Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы			
<u>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындалуы</u>:			
- *өз орнына барып отырады* - *сабаққа байланысты оқу құралдарын дайындайды*	Иә	жоқ	
Сыныпқа ұйымдастырылған іс әрекетті түсіндіргенде және сұрақ қойғанда тәрбиешіге қарайды		жоқ	
Тәрбиешінің сыныпқа берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды		жоқ	
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды		жоқ	
Тәрбиешінің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді		жоқ	
Тәрбиеші тақтада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, тақтаға қарайды			кейде
Тақтадан көшіреді		жоқ	
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады		жоқ	
<u>Сабақ барысындағы жылдамдығы:</u>			
баяу		жоқ	
сыныппен бірдей орындайды		жоқ	
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минут). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.			0,5-1 минут
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді ……			Талап етпейді тұрып кетеді
<u>Педагога-ассистенттің көмегін қабылдайды</u>:			
-сабаққа дайындалу барысында			
-тапсырманы орындау барысында -сабақтан тыс уақытта			кейде
<u>Тәрбиешінің көмегін қабылдайды:</u>			
-сабаққа дайындалу барысында		жоқ	

-тапсырманы орындау барысында -сабақтан тыс уақытта		жоқ	
Сыныптасының көмегін қабылдайды:			
-сабаққа дайындалу барысында		жоқ	
-тапсырманы орындау барысында -сабақтан тыс уақытта			кейде
Сыныптастарының іс-әрекетін бақылайды		Жоқ	
Сыныптастарының іс-әрекетіне еліктейді.		жоқ	
мұғалімнен			
педагог- ассистенттен			
серіктесінен Көмек сұрайды			кейде
мұғалімді			кейде
педагог- ассистентті			кейде
серіктестерін елемейді			кейде
мұғалімге			
педагог- ассистентке			кейде
серіктестеріне агрессивті мінез-құлық көрсетеді			кейде
Үзіліс кезінде серіктестерімен бірге ойын		жоқ	
әрекеттерін орындайды: - педагог-ассистенттің көмегімен - өзбетімен	иә	жоқ	
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (киіну/шешіну, әжетханаға баруы, тамақтануы және т.б.) қажетін белгілеңіз.		жоқ	
Сыныпқа берілген тапсырманы мұғалімнің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			Кейде
Тапсырманы бейімделген нұсқау бойынша мұғалімнің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			Кейде
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша мұғалімнің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			Кейде

Қосымша 5

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы

Баланың аты-жөні Абылай Медина Азаматқызы
Жасы 6
Сыныбы мектепалды 0 «А»

I. Оқу іс-әрекеті:
1. Сабаққа дайындығын көрсету:
Медина сабаққа оқулықтарды дайындамайды.
Педагог-ассистенттің көмегімен дайындайды.
2. Мұғалімнің нұсқауын орындауы:Медина берілген тапсырмаларды ассистенттің көмегімен орындайды.
Өз бетімен орындамайды
3. Жұмыс жылдамдығы: Орташа
4. Зейінінің шоғырлануы/шыдамдылығы: тұрақсыз
5. Көмекті қабылдауы :
Көмекті қабылдайды
II. Жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктері:
1. Жағымсыз мінез-құлық сипаты : Мінез құлқысы басында айғайлап ,ұйымдастырылған іс-әрекет барысында орнынан тұрыа, жүріп кетеді.
2. Сыныптасрымен қарым-қатынасы: сөйлемейді, қоңырауда бірге ойнамайды, өзімен-өзі жүреді
III. Қызығушылығы/жақыс көретін ойыны/әрекеті:құрастырғанды жақсы көреді
Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кожамуратова Э.К.
Толтырылған күні: 14.01.2025

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: _15.01.25ж

Баланың аты-жөні: Абылай Медина

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кожамуратова Э.К.

Бақылау нысаны	Оқушының әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	эмоциялары жарқын, кейде болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	қалыпты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	жаңа заттарды қолына алады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	алу
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Аса байқалмады
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	кейде проблемалық мінез-құлық танытады
Агрессияға бейім	Аса емес

Сканировано с CamScanner

Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	бірлескен іс-әрекетке қатысады
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	тыңдайды
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	ыммен, қолымен тартады. Қатты қызықса өзі алады
Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	өз талаптарын орындауды талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сақтала бермейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Қайталауы мүмкін кейде ғана
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	үндемейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі шаблонды тіркестерді қайталау және т.б.)	айналу, қол соғу, түрлі дыбыстар шығарады
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	Үзіліс, өзі ұнататын ойыншығын әкелсе

Сканировано с CamScanner

Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы № 1

Баланың аты-жөні: Абылай Медина

Педагог-ассистент: Кожамуратова Э.К.

Күні мен уақыт Пән атауы	**ДЕЙІН** (жағымсыз мінез-құлыққа дейін не болды)	**МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ** (қалай көрінеді? Көргеніңізді сипаттаңыз: бала лақтырады, тебеді, айқайлайды, өзін ұрады және т.б.)	**КЕЙІН** (қалай тынышталды, мінез-құлықтан кейін не болды)
қаңтар	Үйден келгенде тынышсызданып келді.	Тапсырмаларды орындағысы келмеді, айқайлап жылады.	Су ішті. Өзімен өзі 15-20 минуттай отырды. Тынышталды

Сканировано с CamScanner

Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы № 2

Мінез-құлықты бақылау (айғай, өзіне агрессия, агрессия, қашу, тапсырмадан бас тарту, дөрекі сөйлеу, мінез-құлық көрсету, жерге лақтыру, шешіну, басқа)

Тотыру күні:13-17.01.25ж

Баланың аты-жөні: Абылай Медина

Педагог- ассистент: Кожамуратова Э.К.

Уақыты/күні	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
9.00 – 9.30		+			
9.40 – 10.05					
10.10 – 10.35					
10.40 – 11.05			+		
11.10 – 11.35					

Сканировано с CamScanner

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы

Оқушының аты-жөні: Абылай Медина Күні:9.01.2025ж

Ата-анаға педагогтар (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)

Сыныпта не үйренді? Сыныптағы сабақтардағы жетістіктері. Туындаған қиындықтар (кестеге сай сабақтар көрсетілген) Медина үйінен келгенде біршама жақсы көңіл күймен келді. Сыныпқа тыныш кіріп, көрсетілген орнына отырды. Балаларға аса назар аудара қоймады. Оқыстан шыққан қатты дауыстарға және елікпей қалатын кездері болды. Ұйымдастырылған іс-әрекетке, мұғалімнің айтқанына аса мән беріп, назар салмады. Жұмыстың әрекеті бойы Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында тақтаға кей кездері қарап қойып отырды. Досымен ұйымдастырылған іс-әрекетті аяқтасын бірге қойылуы.

Мамандардардың жеке сабағында не үйренді? Жетістіктер, туындаған қиындықтар (мамандардың /дефектолог, логопед/ жеке сабақ кестесіне сай)

Мұғалімнің ескертпелері /болса/

Ата-анадан мұғалім мен мамандарға

Бала қалай ұйықтады жақсы

Хал-жағдайы таңертең көңіл күйі тамаша болды

Дәрі-дәрмек –

Үй тапсырмасын орындауы –

Үйде дамытатын жаттығулары, қосымша баратын үйірмесі –

Мінез-құлқы жақсы

Басқа –

–

Мұғалімге, педагога-ассистентке, мамандарға ескертпе

–

Ата-ана қолы [signature]

Сканировано с CamScanner